



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ Е.И. Сушкова
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Педагогическая психология, Специальная психология, Деадаптация в детском возрасте и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Введение в профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- особенности деятельности психолога и социального педагога;
- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

б) профессиональные (ПК):

ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК - 1.1.1);



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК - 1.1.2);
- основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК - 6.1.4);
- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности (ОПК - 6.1.5);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК -5.1.2);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека ПК -5.1.3);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК - 5.1.5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК -5.1.6)

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК -5.2.1);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК -5.2.2);
- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК - 1.2.1);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта в соответствии с социальным заказом (ОПК - 6.2.2)

Иметь навыки:

- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК- 5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК- 5.3.2);
- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК- 1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК -1.3.2);
- организации и проведения психологического исследования (ОПК- 1.3.3);
- профессионального общения с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп (ОПК- 6.1.2);
- психопрофилактической и просветительской работы со взрослыми и детьми (ОПК - 6.3.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), в т.ч. выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцио- нного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия	4	2	4	
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	4	2	4	Выступления на семинаре (доклады)
3.	Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки	4	2	4	Опрос
4.	Проблема возрастной периодизации психического развития	4	2	4 семинар	Выступления на семинаре (доклады)
5.	Проблема психического развития в отечественной психологии	4	2	6 семинар. занятие	Опрос
6.	Зарубежные теории психического развития ребенка	4	4	6	Выступления на семинаре (доклады)
Итого за семестр:			14	28	Зачет (бланковое тестирование)
7.	Психическое развитие ребенка в период младенчества	5	4	2	Выступления на семинаре (доклады)
8.	Раннее детство	5	4	4	Опрос
9.	Дошкольное детство	5	4	4 практ. Зан- ятие	Доклады (с использованием презентации)
10.	Младший школьный возраст	5	4	4 семинар занятие	Доклады (с использованием презентации)
11.	Подростковый возраст (отрочество)	5	4	4 практ. занятие	Доклады (с использованием презентации)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

12.	Взросление: юность	5	4	4	Опрос
13.	Взросление: молодость и зрелость	5	4	4	Доклады (с использованием презентации)
14.	Взросление: старение и старость	5	4	4	Опрос
Итого за семестр:			32	30	Курсовая работа Экзамен
ИТОГО по дисциплине:			46	58	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцио нного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия	5	2	4	
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	5	2	4	Выступления на семинаре (доклады)
3.	Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки	5	2	4	Опрос
4.	Проблема возрастной периодизации психического развития	5	2	4 семинар	Выступления на семинаре (доклады)
5.	Проблема психического развития в отечественной психологии	5	2	6 семинар. занятие	Опрос
6.	Зарубежные теории психического развития ребенка	5	6	6	Выступления на семинаре (доклады)
Итого за семестр:			16	28	Зачет (бланковое тестирование)
7.	Психическое развитие ребенка в период младенчества	6	2	2	Выступления на семинаре (доклады)
8.	Раннее детство	6	2	4	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

9.	Дошкольное детство	6	2	4 практ. Зан ятие	Доклады (с использованием презентации)
10.	Младший школьный возраст	6	2	4 семинар занятие	Доклады (с использованием презентации)
11.	Подростковый возраст (отрочество)	6	2	4 практ. занятие	Доклады (с использованием презентации)
12.	Взросление: юность	6	2	4	Опрос
13.	Взросление: молодость и зрелость	6	2	4	Доклады (с использованием презентации)
14.	Взросление: старение и старость	6		2	Опрос
Итого за семестр:			14	28	Курсовая работа Экзамен
ИТОГО по дисциплине:			30	56	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Теоретические и практические задачи. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология.

Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Синергетика и теория хаоса в психологии развития. Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в неестественных науках. Преформированный и неформированный типы развития. Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквифинальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С. Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Особенности исследования психологической реальности (опосредованность, субъективность, контекстуальность, полидетерминированность). Естественная и гуманитарная парадигма познания.

Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение – эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).

Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий). Тестирование, его особенности в детском возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества). Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы. Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.

Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

Тема 3. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки

Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 – начала 20 века. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальный факторы психического развития ребенка. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 4. Периодизации психического развития

Генетические и функциональные периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчинсон, А. Газелл, П.П. Блонский и др.). Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие кагорты (П. Бальтес).

Тема 5. Зарубежные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Этологический подход в психологии развития. Социобиология и этология человека. Инстинкты и генетические программы поведения как основа развития индивидуальности.

Экологический (средовой) подход в психологии развития. Изменение содержания понятия среда. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы, по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Тема 6. Проблема психического развития в отечественной психологии

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единица анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С. Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Тема 7. Психическое развитие ребенка в период младенчества

Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психического развитие на первом году жизни.

Психические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Тема 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве.

Кризис трех лет.

Тема 9. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.

Характеристика кризиса дошкольного возраста.

Тема 10. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Кризисы отрочества (препубертатный).



Тема 11 . Подростковый возраст (отрочество)

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста.

Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 12 . Взрoсление: юность

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Тема 13 . Взрoсление: молодость и зрелость

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.

Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Тема 14 . Взрoсление: старение и старость

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет и экзамен.

Форма сдачи зачета - письменная тестовая работа.

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- 1.Нартова-Бочавер С. К. , Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017, 216 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94688&sr=1
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

Дополнительная литература

2. Зубова Л. В. , Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, 190 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471130&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова

(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)